

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Борозденская основная школа»

(МОУ «Борозденская ОШ»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «Борозденская ОШ»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2023 № 52
Директор школы И.А.Хрупкина

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета родителей
МОУ «Борозденская ОШ»
Протокол от 30.08.2023 № 8

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета обучающихся
МОУ «Борозденская ОШ»
Протокол от 30.08.2023 № 8

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

1. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на школьном и районном уровнях; рассмотрение районной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Актуальность данного положения заключается в необходимости государственной поддержки прав одаренных детей и талантливой молодежи на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Цель - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей района путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, работников отдела образования, творческой общественности.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся; - работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- формировать банк одаренных и мотивированных детей, системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышать квалификационный уровень педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2. Выявление одаренных детей

2.1. МОУ «Борозденская ОШ»: разрабатывает и реализует программу образовательной организации по работе с одаренными детьми; проводит психолого-диагностический мониторинг по выявлению детской одаренности; обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в следующих формах: индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки; профессиональная ориентация высокомотивированных детей посредством повышения их мотивации к проектно-исследовательской, трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда; психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим одаренных детей; создает условия для педагогических кадров по повышению профессиональных компетентностей в работе с одаренными детьми; обобщает педагогический опыт работы с одаренными детьми; создает условия и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях муниципального перечня конкурсных мероприятий; является площадкой для проведения конкурсных мероприятий, обеспечивает участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях; организует поддержку и сопровождение одаренных детей, являющихся победителями на муниципальном уровне, для участия в конкурсных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; размещает информацию по работе с одаренными детьми на сайте образовательной организации.

3. Работа с одаренными детьми

3.1. Принципы работы

Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.
Принцип опережающего обучения.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

3.2. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3.3. Администрация осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

3.4. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, тренеры осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

3.5. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий. 3.6. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

Администрация школы ;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружка и секций (педагоги дополнительного образования,

Родители одаренных учащихся;

Одаренные учащиеся.

5. Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей

5.1. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и результатах деятельности по поступлению способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

5.2. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

5.3. Целью Мониторинга является обеспечение объективного анализа состояния региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и ее результатов.

5.4. Основные задачи Мониторинга:

-разработка и использование единых подходов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей ;

-формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

- выявление актуального состояния системы работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

- изучение динамики развития процессов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

5.5. Мониторинг проводится ежегодно в апреле-мае за год, предшествующий проведению мониторинга.

5.6. В качестве источников информации при проведении мониторинга используются:

отчет о самообследовании образовательной организации;

статистические материалы о реализации Регионального проекта «Успех каждого ребенка», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование»; статистические отчеты ресурсных центров по направлениям;

статистические материалы по проведению муниципальных, региональных этапов мероприятий, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы); аналитические справки, информация об уровне повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов детей.

5.7. Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

План мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой молодежи

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Выявление одаренных детей		
1.1	Формирование Банка одаренных детей и талантливой молодежи	В течение года	Классные руководители
1.2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, подача информации в Банк одаренных детей и талантливой молодежи	В течение года	Классные руководители
2	Поддержка и сопровождение одаренных детей		
2.1	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся относящихся к категории «одаренный»	В течение года	Классные руководители
2.2	Обеспечение участия обучающихся в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.	В течение года	Классные руководители
2.3	Обеспечение доступности дополнительных общеразвивающих программ	В течение года	Классные руководители
2.4	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	В течение года	Классные руководители
2.5	Участие в традиционных районных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального, творческого и спортивного потенциала ребенка.	В течение года	Классные руководители
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми		
3.1	Направление на прохождение курсов повышения квалификации педагогов	В течение года	Директор
3.2.	Включение методических вопросов работы с ШМО	В течение года	директор