

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Борозденская основная школа»**

**(МОУ «Борозденская ОШ»)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МОУ «Борозденская ОШ»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.09.2023 № 52  
Директор школы И.А.Хрупкина

УЧТЕНО мотивированное мнение  
Совета родителей  
МОУ «Борозденская ОШ»  
Протокол от 30.08.2023 № 8

УЧТЕНО мотивированное мнение  
Совета обучающихся  
МОУ «Борозденская ОШ»  
Протокол от 30.08.2023 № 8

# **Программа патриотического воспитания и формирование российской идентичности**

## Пояснительная записка

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре своего народа. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического и гражданского воспитания подростков. Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся всё чаще определяется как одна из приоритетных. Это означает, что для современной школы исключительную важность составляет, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные роли: роль гражданина и роль патриота.

Модель программы гражданского и патриотического воспитания на ступени основного общего образования, призвана приобщить школьников к современной политической, правовой, нравственной культуре, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, осознанно прокладывающей свой жизненный путь.

Программа является составной частью школьной Программы развития, продолжением Программы воспитания школы и призвана, решая широкий спектр проблем патриотического и гражданского воспитания, придать ему дальнейшую положительную динамику.

### Цель

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, социально активного гражданина осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, округа, города.

### Задачи

- Формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, выполняющего конституционные обязанности, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Развитие системы дополнительного образования школы, где главным критерием является развитие личности ребенка, самореализация, усвоение обучающимся базовых ценностей, духовных традиций народов России.
- Развитие системы ученического самоуправления способствующей развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственнооправданную позицию, проявлять критичность направленную на благо общества.
- Привлечение к участию в воспитании гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания различных социальных институтов: государственные учреждения, общественные организации, семьи учащихся, отдельных граждан.
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
- Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, основанных на свободе воли, духовных отечественных традициях, толерантного отношения ко всем жителям Российской Федерации.
- Формирование патриотических чувств и сознания, учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, город за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.
- Усвоение обучающимся ценностей связанных с традициями своей семьи, культурноисторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания на ступени основного общего образования

Задачи воспитания гражданственности и патриотизма, обучающихся на ступени основного общего образования раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Задачи основаны на системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Основные направления работы школы в системе патриотического воспитания на ступени основного общего образования

Направления	Содержание
<i>Духовно-нравственное</i>	формирование осознания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности
<i>Историко-краеведческое</i>	познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе
<i>Гражданско-патриотическое</i>	формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга
<i>Социально-патриотическое</i>	активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста
<i>Военно-патриотическое</i>	формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций
<i>Героико-патриотическое</i>	ориентированно на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям
<i>Спортивно-патриотическое</i>	развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины

На ступени основного общего образования в МОУ «Борозденская ОШ» реализуются все направления патриотического воспитания через систему школьных мероприятий.

## **Принципы воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Принцип ориентации на идеал.** Патриотизм в сознании наших предков - это отношение людей к реальности, это сам способ их бытия, развёрнутый как через прошлое, так и в настоящем и будущем. Поэтому патриотизм сам требует выявления идеалов, которые вырастают из традиций, достижений прошлого. Достаточно напомнить о многочисленных героях в защиту своей земли, своей страны. Героев Ледового побоища, Куликовской битвы, о подвиге Минина и Пожарского, о Полтавском и Бородинском сражениях, о разгроме интервентов, фашистов. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности подростков.

**Аксиологический принцип.** Подросток постоянно находится в ситуации политической и нравственной оценки происходящих событий, поиска и принятия решений. Его отношение обществу и самому себе, связано практическим и абстрактно-теоретическим подходами. Первый вызван приспособлением человека к быстро изменяющимся во времени и пространстве явлениям, а второй преследует цель познания закономерностей действительности.

Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события, так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с событиями современности и истории.

Такие ценности, как любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку в практике мировой истории. В условиях демократического преобразования российского общества речь должна идти не об изобретении каких-то новых ценностей, а прежде всего об их переосмыслении и переоценке.

**Принцип ориентации на идеал** интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителями, ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Большое значение вследствие многочисленных военных испытаний, выпавших на роль России, имеет такая национальная ценность, как самоотверженность в защиту Отечества. Достаточно вспомнить мужество воинов Александра Невского, Дмитрия Донского. Александра Суворова, Михаила Кутузова, массовый, поистине всенародный ратный и трудовой героизм в Отечественной войне 1812 года, первой мировой войне, Великой отечественной войне 1941-1945 гг., подвиги участников локальных войн, героев современности, людей окружающих подростка, добившихся в жизни больших достижений..

В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример людей совершивших высоконравственные поступки, близких людей, учителя.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития, воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания строится на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей. Деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы патриотического и гражданского воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Решение воспитательных задач осуществляется через общеобразовательные дисциплины, произведения искусства, периодическую печать, публикации, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовную культуру и фольклор народов России, историю, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезную, личностно значимую деятельность. Такая организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную реализацию данного направления воспитания.

### **Основное содержание воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основное содержание воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека на ступени основного общего образования строится на таких основах как:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении.
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

## **Организация работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися направленные на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Деятельность образовательного учреждения, направленная на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека на ступени основного общего образования может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков: организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации спортивной и оборонно-массовой работы, реализация программ дополнительного образования, просветительской работы с родителями и должна способствовать формированию у обучающихся патриотического сознания и гражданской сознательности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности направленные на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека на ступени основного общего образования базируются на:

- изучении Конституции Российской Федерации, получении знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- знакомстве с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям патриотического воспитания, методического обеспечения деятельности и формирования воспитывающей среды школы. Основными формами педагогической поддержки являются: познавательная, общественная, трудовая деятельность, краеведческая работа, музейная работа, оборонно-массовая и спортивная работа, проектная и исследовательская деятельность, ролевые игры, викторины, издательская деятельность, творческие мероприятия, литературные гостиные, конкурсы, дискуссии, круглые столы, инсценировки, спортивное ориентирование, соревнования, встречи, мастер классы.

**Формы занятий** с обучающимися направлены на воспитание гражданственности, патриотизма ступени основного общего образования:

- о беседы,
- о экскурсий,
- о просмотр кинофильмов,
- о просмотр учебных фильмов,
- о сюжетно-ролевые игры,
- о изучения учебных дисциплин,
- о творческие конкурсы,
- о фестивали,
- о акции,
- о праздники,
- о экскурсии,
- о путешествия,
- о классные часы,
- о мероприятия, посвящённые государственным праздникам,
- о встречи с представителями общественных организаций,
- о встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн
- о участие в социальных проектах,
- о национально-культурные праздники.

**Деятельность образовательного учреждения в области воспитания гражданственности, патриотизма.**

Традиционные мероприятия патриотической направленности:

- Общешкольные линейки
- Тематические «Уроки Мужества»
- Встречи с ветеранами боевых действий
- Литературно-музыкальные композиции
- Концерты, посвященные великим датам
- Работа в школьном музее
- Месячник по военно-патриотической работе
- Неделя истории
- Игра «Зарница»
- «Вахта памяти» у могилы неизвестного летчика

Одной из приоритетных форм работы по патриотическому воспитанию являются акции:

- «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками 5-6 декабря, Новый год, 23 февраля, 9 мая)
- «Цветы на граните» (возложение цветов в дни праздников к могилам солдат)

Большое внимание уделяется «Дням воинской славы». Это дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

- 5 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,1242)
- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
- 9 августа – День первой в истории России морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)
- 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве

- 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)
- 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендер (1790)
- 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
- 4 ноября – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Минина и Пожарского от польских интервентов (1612). День согласия и примирения
- 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием Нахимова над Турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
- 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой
- 6 декабря – День освобождения г. Венева от немецко-фашистских захватчиков (1941). День Героев Отечества
- 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.Суворова (1790)
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944)
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
- 23 февраля – День защитника Отечества

### **Планируемые результаты воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Многие стороны процесса воспитания гражданственности и патриотизма проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата»:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь идет о первом непосредственном знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами власти и управления разных уровней, культуры, внутренних дел и т.д. Чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его гражданской воспитанности и патриотизма.



Личностными результатами применительно к патриотическому воспитанию следует считать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты применительно к патриотическому воспитанию выражаются в овладении способами деятельности, базирующимися на патриотическом мировоззрении, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе учебных предметов с интегрированными модулями патриотической направленности.

Предметными результатами патриотического воспитания являются конкретные элементы социального опыта: знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках прикладной составляющей патриотического воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Конечным результатом реализации программы «Отечества достойные сыны» должны стать положительная динамика роста гражданственности, патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного подъёма в обществе, повышение авторитета МОУ «Борозденская ОШ», создание необходимых условий для эффективной социализации выпускников школы.