

Внеклассное мероприятие по математике «Математическое кафе».

Класс: 7,8,9

Цель: Воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм. Развитие внимания и сообразительности, логического мышления, формирование коммуникативных навыков, волевых качеств личности.

Направление внеурочной деятельности: Обще-интеллектуальное

Форма организации занятия: Игровая форма работы

Виды внеурочной деятельности: Игровая, познавательная

Задачи:

Учебные:

1. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
2. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.
3. Развивать речь, память, логическое мышление, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

Воспитательные:

1. Воспитывать командный дух, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания на практике.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, аргументированно вести дискуссию.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные:

познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1. Пояснение: внеклассное мероприятие для учащихся 7 -9 классов.

Этапы	Деятельность учителя
Орг.момент	Здравствуйте ребята.
Актуализация 3 мин.	Как воздух, математика нужна, Самой отваги офицеру мало. Расчеты! Залп! И цель поражена Могучими ударами металла. И воину припомнилось на миг,

	<p>Как школьником мечтал в часы ученья: О подвиге, о шквалах огневых, О яростном порыве наступленья. . Но строг учитель был, И каждый раз он обрывал мальчишку грубовато: — Мечтать довольно, повтори рассказ О свойствах круга и углах квадрата. И воином любовь сохранена К учителю далекому, седому. Как воздух, математика нужна Сегодня офицеру молодому.</p>
<p>Мотивация</p>	<p>Я рада приветствовать всех собравшихся. Приветствуем всех, кто любит математику, кто учит математику, кто занимается и увлекается математикой. Мы обещаем приятное проведение времени. Вы будете в восторге от наших эксклюзивных блюд. ПРИЯТНОГО ВСЕМ АППЕТИТА! (Официанты ставят на столики команд таблички с надписью “Приятного аппетита!”). В нашем рационе вы сможете найти низкокалорийные блюда, горячие и холодные закуски, незабываемые и расслабляющие напитки и десерты. Сегодня в меню нашего кафе следующие блюда.</p> <p style="text-align: center;">меню</p> <p>Салаты 1. Математическая разминка. 2. Математический ералаш.</p> <p>Первые блюда 1. Борщ из уравнений. 2. Математическая уха.</p> <p>Вторые блюда 1. Суши Матемаки. 2. Жаркое из цифр.</p> <p>Напитки</p>

	<p>Математический коктейль. Десерт Мороженое со взбитыми сливками их геометрических фигур. Фирменное блюдо Математический рулет с нарисованным кремом.</p>
<p>1 тур «Салаты» 4 мин</p>	<p><i>Математическая разминка:</i> Проводится в форме «Вопрос-ответ» поочередно для участника</p> <p>Вопросы для:</p> <p>Первого участника</p> <p>Как называется результат сложения? (Сумма) Сколько минут в одном часе? (60) Как называется прибор измерения углов? (Транспортир) На что похожа половина яблока? (На другую половину) Назовите наименьшее трехзначное число? (100) Тройка лошадей пробежала 30 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (30 км) Назовите модуль числа -6? (6) Как называется дробь, в которой числитель равен знаменателю? (Неправильная) Чему равна сумма смежных углов? (180) Назовите число, «разделяющее» положительные и отрицательные числа. (0) 72:8. (9) Одна сотая часть числа. (1%) Третий месяц летних каникул. (Август) Другое название независимой переменной. (Аргумент) Наименьшее четное натуральное число. (2) Сколько козлят было «многодетной» козы? (7) Треугольник, у которого две стороны равны? (Равнобедренный) Сумма длин всех сторон многоугольника? (Периметр) Какой вал изображен на картине Айвазовского? (9)</p>

Вопросы для:

Второго участника

Соперник нолика. (Крестик)

Часть прямой, ограниченная двумя точками? (Отрезок)

Число, обратное 2. (0,5)

Результат вычитания. (Разность)

Как называется отрезок, выходящий из вершины треугольника и делящий противоположную сторону пополам? (Медиана)

Число, противоположное 5. (-5)

Прямоугольник, у которого все стороны равны. (Квадрат)

Одна сотая часть метра. (1 см)

50 разделите на половину. (25)

Как называется прибор для измерения отрезков? (Линейка)

Как называется результат умножения? (Произведение)

Сколько секунд в одной минуте? (60)

Назовите наибольшее трёхзначное число? (999)

Назовите модуль числа -4. (4)

Как называется дробь, в которой числитель больше знаменателя?
(Неправильная)

Чему равен развернутый угол? (180)

Назовите целое число, большее -1, но меньшее 1. (0)

60:5. (12)

Последний месяц учебного года. (Май)

Вопросы для:

Третьего участника

Наибольшее двухзначное число. (99)

Число, обратное 5. (0,2)

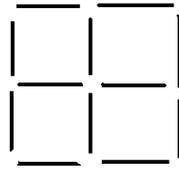
Название графика функции прямой пропорциональности. (Прямая)

День недели, предшествующий пятнице. (Четверг)

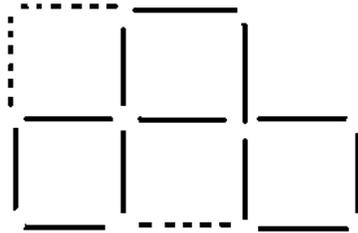
Одна десятая дециметра. (1 см)

	<p>Сколько сторон у квадрата? (4) Число противоположное -7. (7) Единица измерения углов. (Градус) 14•4. (56) Какие прямые пересекаются под прямым углом? (Перпендикулярные) Первый месяц зимы. (Декабрь) Как найти неизвестный множитель? (Произведение разделить на известный множитель) Как называются равные стороны в равнобедренном треугольнике? (Боковые) Число, на которое данное число делится без остатка. (Делитель) Фигура, образованная двумя лучами с общим началом. (Угол) Сколько отрицательных множителей должно быть в произведении, чтобы оно было отрицательным числом? (Нечётное число) 1/60 часть градуса? (Минута) Друг игрека. (Икс) Как называется значение зависимой переменной? (Значение функции) Угол, равный 180. (Развернутый)</p> <p><i>Решите анаграмму:</i> а) РИПЕТРЕМ б) БОДЬР в) АСМУМ</p> <p><i>Правильные ответы:</i> 1)Периметр 2) Дробь 3)Сумма</p>
<p>2тур «Первые блюда» 5 мин.</p>	<p><i>Борщ из уравнений</i> Команды получают задания на карточках. Решите уравнение:</p> <p>1. $3(4x - 3) - (5x+11) = 9 - (3x - 1)$</p>

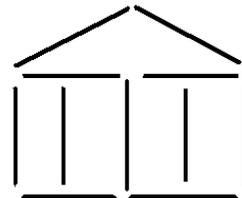
	<p>2. $10x - (2x + 5) = 2(4x - 7)$</p> <p>3. $5(3x - 4) = 1 + (12x - 21)$</p> <p><i>Правильные ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $X=3$ 2. Нет корней 3. X - любое число <p><i>Математическая уха</i></p> <p>Отведать предложенное блюдо может тот столик, который быстрее даст правильный ответ.</p> <p>В харчевню пришли 11 человек и потребовали подать им рыбы. К сожалению, у хозяина оказалось три рыбы. Имея в своём распоряжении три рыбы, он пообещал гостям подать на стол одиннадцать. Гости заинтересовались этим и даже согласились уплатить деньги вперёд. Как хозяин харчевни исполнил обещание?</p> <p><i>Правильные ответы:</i></p> <p><i>Ответ:</i> На тарелки хозяин харчевни сложил рыбы в виде римской цифры 11</p>
<p>3 тур «Вторые блюда»</p> <p>8 мин.</p>	<p><i>1)Суши Матемаки</i></p> <p>На столах заранее выложены фигуры из спичек.</p> <p>а)Фигура состоит из 12 спичек. Переложите три спички так, чтобы получилось три равных квадрата</p>



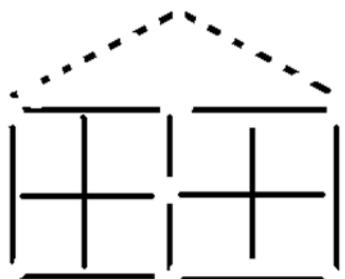
Правильные ответы:



б) Фигура состоит из 11 спичек. Переложите три спички так, чтобы получилось три равных квадрата. Переложите две спички так, чтобы получилось 10 квадратов.



Правильные ответы:



в) У меня три спички. Если к ним прибавлю ещё две, то получу восемь. Как это может случиться?

I I I

Правильные ответы:

Ответ: VIII

Жаркое из цифр

Каждому из участников раздаются числа от 0 до 30. Они должны найти цифры.

4 тур «Напитки»

8 мин.

Проводится конкурс пантомимы: один участник для своей команды жестами объясняет понятия по выбранной карточке, а команда в течение 1 мин старается как можно больше дать правильных ответов.

	<p><u>Геометрические фигуры:</u></p> <p><u>1 участник:</u> Точка Циркуль Угол</p> <p><u>2 участник:</u> Прямая Линейка Прямоугольник</p> <p><u>3 участник:</u> Окружность Транспортир Отрезок</p>
<p>5 тур «Десерт» 5 мин.</p>	<p><i>Мороженое с взбитыми числами с начинкой из геометрических фигур.</i></p> <p>Начертить как можно больше геометрических фигур и на плоскости, и в пространстве. Фигуры не повторять.</p>
<p>6 тур «Фирменное блюдо» 5 мин.</p>	<p><i>Мы подошли к заключительному этапу нашего мероприятия. Предлагаем вам наше фирменное блюдо, предоставляемое за счёт нашего заведения:</i></p> <p>“Математический рулет с нарисованным кремом», навеянным непреодолимым желанием учиться, учиться и ещё раз учиться...</p> <p>1.«»Каждой руке – свое дело». Правая рука чертит окружность, левая – треугольник.</p> <p>2.Нарисовать из геометрических фигур человечка.</p>

	3.Нарисовать из цифр человечка, используя все цифры от 0 до 9.
Итоги 2 мин.	В результате каждый обучающийся подсчитывает жетоны. Подводятся итоги, объявляется победитель. Спасибо всем за работу, до новых встреч! Вручение сладких призов